

PÄRNU RAEKÜLA KOOLI ÕPPEKAVA

1. peatükk

ÜLDSÄTTED

§ 1 Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

(1) Pärnu Raeküla Kooli (edaspidi *kooli*) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

(2) Kooli õppekava terviktekst on kättesaadav veebilehel www.raekyla.parnu.ee.

(3) Kooli õppekava koostatakse ning seda uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, koolitöötajate, vanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse. Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse kooli pidaja ja riikliku järelevalve läbiviija märkused ja ettepanekud.

(4) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

(5) Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.

(6) Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;
- 2) tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikainete loendid ja valimise põhimõtted;
- 3) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
- 4) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
- 5) õppe ja kasvatuse korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg);
- 6) hindamise korraldus;
- 7) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 8) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- 9) karjääriteenuste korraldus;
- 10) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
- 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(7) Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti.

(8) Põhikooli kooliastmed on:

- 1) I kooliaste – 1.-3. klass;
- 2) II kooliaste – 4.-6. klass;
- 3) III kooliaste – 7.-9. klass.

2. peatükk PÄRNU RAEKÜLA KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. jagu Põhihariduse alusväärtused

§ 2 Pärnu Raeküla Kooli õppe- ja kasvatustöö alusväärtused

(1) Koolis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

(2) Kool kujundab väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on ühiskonnas toimetuleku ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

(3) Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses“, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse koolis kokkulepitud põhiväärtusi:

- 1) koostöö – meil on ühised eesmärgid, millest lähtume oma tegevuses ja mille saavutamiseks teevad koostööd õpetajad, õpilased, vanemad, partnerid ja toetajad
- 2) traditsioonid – oma tegevuses järgime ja hoiame Eesti rahvakultuuri ning oma kooli traditsioone;
- 3) hoolivus – oleme lugupidavad, märkame ja toetame üksteist, kujundame turvalise keskkonna;
- 4) loovus – oleme avatud, innovaatilised ja loovad.

Kooli põhiväärtused tuginevad üldinimlikele väärtustele (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikele väärtustele (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

(4) Õpilaste sotsialiseerumine rajaneb Eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

2. jagu Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

§ 3 Põhikooli sihiseade

(1) Koolil on nii hariv, kasvatav kui ka toetav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada tulevases elus erinevates rollides: järgmisel haridustasemel, perekonnas, tööl ja avalikus elus.

(2) Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane, tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

(3) Kool loob õpilasele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õpikeskkonna, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

(4) Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

(5) Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Kooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, töölus, ühiskonnas ja riigis.

(6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

(7) Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keelele.

§ 4 Pädevused

(1) Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

(2) Riiklikus õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekavas.

(3) Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

(4) Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

1) Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; luua, hoida ja hinnata inimsuhteid; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustada oma väärtushinnanguid.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamise rõhuasetused koolis on:

1. õpilaste suunamine iseenda tundmaõppimisele ja heade kommete omandamisele;
2. klassikollektiivi loomisel õiglustunde, aususe, hoolivuse, sallivuse ja inimväärikuse kujundamisele;
3. erinevate maailmavaadete tutvustamisele, salliva ja lugupidava suhtumise kujundamisele;
4. kooli ühisüritustele (1. september, kooli olümpia, vabariigi sünnipäev, kultuuri-, tervise- ja spordiüritused, lõpuaktus).

Väärtuspädevuse kujunemisel tähtsustuvad sotsiaal- ja kunstiained ning läbivate teemadena kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

2) Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku, abivalmis ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste

omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaalse pädevuse arendamise rõhuasetused koolis on:

1. koostööskuse ja ühiskonnaelu reeglite arendamisele;
2. kriitilise ja loomingulise mõtlemise arendamisele;
3. läbi keeleõppe ja erinevate maade kultuuride tundmaõppimise eri ühiskondades kehtivate käitumisreeglite ja tavade tundmaõppimisele.

Sotsiaalse pädevuse kujunemisel tähtsustuvad ainevaldkonnana sotsiaalsed ja kunstiained ning õppeainetena geograafia, kirjandus. Osaletakse Erasmus + rahvusvahelistes õpilastele suunatud õpirännetes (aastal 2014-2017 „Noored ja tervislikud käitumisharjumused“ ja 2018-2020 projektis „Õpilaste vaimne tervis“ („Mind matters“)).

Läbivate teemadena on olulisemateks keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ning kultuuriline identiteet.

3) Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida terveid eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Enesemääratluspädevuse arendamiseks toimuvad kõikides kooliastmetes iga-aastased arenguvestlused õpilase, klassijuhataja ja vanema osalusel, kus õpilane analüüsib ennast ja saab tagasisidet õpetajalt.

I kooliastmes rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab pidevat tagasisidet oma tulemustest ja õpib enda edukust analüüsima ning eesmärgi seadma.

Kehalise kasvatus tundides pööratakse tähelepanu ohutus- ja hügieeninõuetele, toetatakse kehaliste harjutustega regulaarse tegelemise abil organismi kasvu ja arengut, propageeritakse tervislikke eluviise, õpetatakse ratsionaalsed tööasendid ning esmaabi- ja enesekontrollivõtteid.

Kool osaleb Tervist Edendavate Koolide liikumises, mille eesmärgiks on edendada koolis tervislikku elulaadi ning kujundada turvalist sotsiaalset ja füüsilist keskkonda.

4) Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ning probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Õpipädevuse kujundamisel on koolis rõhk funktsionaalse kirjaoskuse ja kriitilise mõtlemise arendamisel ning elukestvaks õppeks häälestamisel. Siin tähtsustuvad kõik ainevaldkonnad. Läbivate teemadena on olulisemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

5) Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Suhtluspädevuse arendamisel on koolis rõhk suuliste vastuste, vestluste ja esinemiste korrektsel keelekasutusel. Suhtluspädevuse kujundamisel tähtsustuvad eesti keele ja kirjanduse, võõrkeelte ja sotsiaalsed ainevaldkonnad, kooli õpilaskonverents ning igas kooliastmes toimuvad loovtööd ning õpilaste osalemine erinevates, sh rahvusvahelistes projektides.

6) Matemaatikapädevus-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Selle pädevuse kujunemiseks on tähtis erinevate õppemeetoditega äratada huvi matemaatika ning loodusteaduste vastu, siin tähtsustuvad õppeainetena matemaatika, loodusõpetus, keemia, füüsika, bioloogia, informaatika ning läbiva teemadena elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng ja innovatsioon.

Selleks osaletakse ainetundidele lisaks ka erinevates keskkonnateadlikkust ja looduspädevusi arendavates õppeprogrammides ja keskkonnahariduse projektides, kasutatakse avastus- ja projektõpet.

7) Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Ettevõtlikkuspädevuse arengut koolis toetavad tegevused:

1. huvitegevus;
2. õpilasesindus;
3. karjääriõpe;
4. ettevõtlikkusõpe
5. loovtööd, uurimistööd;
6. õpilaskonverentsid;
7. koostöö sõpruskoolide vahel;
8. osalemine Erasmus + rahvusvahelistes õpilastele suunatud õpirännetes;
9. traditsioonilised üritused.

Ettevõtlikkuspädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena matemaatika, kunstained, sotsiaalsed, ja ettevõtlikkusõpe 5. klassis, samuti 8. klassis toimuvad uurimistöö alused.

Läbiva teemana on olulisem kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

8) Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Digipädevuse kujunemisel tähtsustuvad kõik õppeained ja õppekava läbivad teemad.

3. jagu **Õppimise käsitus ja õppekeskkond**

§ 5 Õppimise käsitus

1) Kooli õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimete kohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

2) Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

3) Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumismudelite väljaarenemiseks.

(4) Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, projektõpet, osalemist erinevates projektides, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid (sh kujundavat hindamist I kooliastmes);
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

§ 6 Õppekeskkond

(1) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

(2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase võimetele.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigust ja vastutust;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; toetatakse õpilaste eneseusu suurendamist;
- 6) kujundatakse õpilastes märkamist ja hoolivat suhtumist üksteisesse;
- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

(4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit, tahvelarvutit, erinevaid robotika seadmeid ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooli raamatukogu ja isiklike nutiseadmeid õppe-eesmärgil;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

(5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

4. jagu **I kooliaste (1.–3. klass)**

§ 7 I kooliastme pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab eakohasest tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates elualdkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlike olukordi vältida ja oskab ohutult liigelda;
- 15) ohuolukorras oskab abi kutsuda.

§ 8. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

(1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine, uudishimu äratamine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöök.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste töökspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) mõtestatud ja koos õpilastega eesmärgistatud õppetegevusele;
- 7) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(3) Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes on üld- ja aineõppe kombineeritud variant. Rakendatakse projektõpet, kus on seotud erinevad õppeained.

5. jagu **II kooliaste (4.–6. klass)**

§ 9 II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma sõnade ja tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab loomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

§ 10 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmise- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
- 5) õpilaste motiveerimine läbi pakutava õpiabi enda arendamisele.

(2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

6. jagu III kooliaste (7.–9. klass)

§ 11 III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhivad ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäeva elu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemeetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada; on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 11) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 12) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 12 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitootlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

7. jagu Õppekorraldus

§ 13 Kohustuslikud ja valikõppeained

(1) Pärnu Raeküla Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) eesti keel, kirjandus (lisa 1);
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel (lisa 2);
- 3) matemaatika: (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
- 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 8).

(2) A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt; B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt. Õpilase puhul, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt.

(3) Valikõppeainete ainekavad:

- 1) ettevõtlikkusõppe; (lisa 9)
- 2) tennis ja jalgpall; (lisa 10)
- 3) tants ja kultuur; (lisa 11)
- 5) uurimistöö alused; (lisa 12)
- 6) informaatika; (lisa 13).

§ 14 Läbivad teemad ja lõimingu põhimõtted

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

(3) Läbivate teemade õpe realiseerub:

- 1) õpikeskkonna korralduses – õpilastele on loodud turvaline, keskkonnasõbralik ja õpilase arengut toetav mitmekesine füüsiline õpikeskkond; õppimist ja õpilaste aktiivsust, loovust ja ettevõtlikkust toetav ning üldnimilikke väärtusi austav vaimne õpikeskkond; koostööd, kodanikualgatus, suhtlemisoskust, ideede paljusust väärtustav sotsiaalne õpikeskkond;
- 2) aineõppes – õppeaineid läbivad teemad on: keskkond ja jätkusuutlik areng; elukestev õpe ja karjääri planeerimine; tehnoloogia ja innovatsioon; teabekeskond; tervis ja ohutus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus;
- 3) valikainete valikul – toetamaks läbivaid teemasid „Teabekeskond“, „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Tervis ja ohutus“, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ ja „Kultuuriline identiteet“ on tunnijaotusplaani lisatud järgmised valikained: tants (1. klass); tants ja kultuur (4. ja 5. klass); jalgpall ja tennis (1.-9.klass), ettevõtlikkusõpe (5. klass); uurimistöö alused (8. klass).
- 4) Õppeaineid siduvas ja läbivas loovtöös, milleks on uurimistöö ja õpilase soovil loovprojekt.
 - 4.1. uurimistöö: 8. klassi õpilane teeb septembris uurimistöö teemavaliku ja mai lõpus toimub uurimistöö konverents. Uurimistöö eeldab materjali kogumist, analüüsimist/süsteematiseerimist ja üldistamist ning järelduste tegemist;
 - 4.2. loovprojekt: õppeaasta alguses valib 8. klassi õpilane koos töö juhendajaga (üldjuhul aineõpetaja) läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva projektipõhise loovtöö temaatika. Loovtöökõiks võib olla omaloomingu esitamine (kontsert, kunsti- või käsitööprojekt vms), kirjanduslik väljaanne, IT või robotikaprojekt, kirjutatud või lavastatud etendus, klassi või klassiastet hõlmava ürituse kavandamine ja korraldamine vms. Loovtöö eeldab idee kavandamist, loomist ja selle esitamist. Loovtööd võib õpilane teha nii individuaalselt kui ka rühmas.

Loovtööle ja uurimistööle antakse hinnang ja teema kantakse põhikooli lõputunnistusele. Uurimistööd digitaliseeritakse ja säilitatakse kooli serveris.

5) klassivälises õpitegevuses – läbivaid teemasid toetavad koolis tegutsevad huviringid: laulukoorid, rahvatantsu-, kunsti-, kodundus- ja käsitööringid („Kultuuriline identiteet“); robotika ja programmeerimise ringid („Tehnoloogia ja innovatsioon“); spordiringid („Tervis ja ohutus“). Õpilased osalevad erinevates õppimist toetavates projektides, sh rahvusvahelistes õpirännetes („Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Kultuuriline identiteet“), keskkonnaalastes ettevõtmistes ja projektides („Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“), õpilasesinduse töös („Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“), õpilastele korraldatakse erinevaid tervise- ja spordiüritusi, kohtumisi noorsoopolitsei ja maanteeameti esindajatega ning kool osaleb Tervist Edendavate Koolide tegevuses („Tervis ja ohutus“). Koolis toimuvad erinäolised kontserdid, kohtumised ja näitused, mille osalejateks on nii õpilased kui ka kooli erinevad huvigrupid („Kultuuriline identiteet“); koolidevahelises koostöös („Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“)

(4) Õppeainetevahelise ja õppetöövälise tegevuse lõimingu põhimõtted:

- 1) kool kujundab õpitegevused õppeainete sisu lõimides, muutes need õpilastele kergemini omandatavaks ja andes rohkem võimalusi huvitavaks ning motiveerivaks õppimiseks;
- 2) õpetajad planeerivad lõimingu aine- ja töökavades ning korraldavad õpet ja kujundavad õppekeskkonda koostöös viisil, mis võimaldab õppeaineülest käsitlust;
- 3) lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustatakse seoste leidmist, õpitut seostatakse reaalse eluga;
- 4) lõiminguks võivad olla erinevad õppeviisid (individuaalne, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, probleemõpe, ajurünnak, õppekäik, ekskursioon, matk jt), mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi; õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö, essee), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel. Lõiminguks võib olla ka mis tahes probleem, meetod või vahend, millega kaks või enam õpikogemust seostatakse;
- 5) õpetajad kasutavad erinevaid lõiminguviise: ainetevahelised seosed, ainete kombineerimine, teemakeskne, valdkonnasisene ja valdkondade vaheline lõiming.

§ 15 Õppe ja kasvatuse korralduse alused

(1) Õppe ja kasvatustöö korraldamisel lähtub kool kehtivatest õigusaktidest, õpilaste vajadustest ja võimetest, huvigruppide ootustest ning õppe ja kasvatustöö eesmärkidest. Õppeaasta pikkuse, õpilaste nädalakoormuse ja tunnijaotusplaani koostamisel võetakse aluseks „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ sätestatud nõuded. Õppetöö toimub nii aineõppena kui ka projektõppena. Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte, korraldatakse huviringe.

Ülekoolliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted:

projekt on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressursidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö. Projekti kavandamise põhimõtted:

- 1) projektid kavandatakse kooli üldtööplaanis lähtuvalt arengukavast ning need peavad olema kooskõlas õpitulemustega;
- 2) projektid keskenduvad pädevuste ja läbivate teemade rakendamisele ning aitavad kujundada kooli eripära ja traditsioone;
- 3) projekti koostamine ja ellurakendamine arutatakse läbi kooli juhtkonnas ja ainekomisjonis;
- 4) projektijuht koos meeskonnaga teeb kokkuvõtte projekti tulemustest;
- 5) projekti algatamise õigus on igal õpetajal;
- 6) projektidesse võib kaasata vanemaid ja teisi kogukonna liikmeid, partnereid.

Projektipäevad toimuvad üldjuhul üks kord trimestris ja üks päev III trimestri lõpul (õuesõpe, avastusõpe, muuseumiõpe, ekskursioonid, õppekäigud, e-õppepäevad jne).

7) 1. ja 2. klassis korraldatakse õppeainete ülene projekt igal trimestril kahehädalase tsükliks (20 tunnise projekt), õppeaastas kokku kolm projekti.

(2) Õppe- ja kasvatustöö korraldus I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsuseks õpilase kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Suurt tähelepanu pööratakse projekt-, avastus- ja aktiivõppele, selle kaudu saavutatakse õpilase aktiivne osavõtt õppetööst, väärtustatakse suhtlemis- ja koostööoskust ning iseseisvat otsustus- ja vastutusvõimet. Õppeprotsessi käigus aidatakse õpilasel kujundada õpiharjumused ja -oskused, keskendutakse heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele. Õpetaja olulisim ülesanne on iga lapse enesuse ja õpimotivatsiooni toetamine, õpiraskuste ja andekuse äratundmine ning vajadusel tugisüsteemide ja õpiabi võimaldamine.

Tunnijaotusplaan I kooliaste

AINE	Kokku RÕK-i järgi	Kokku KÕK-i järgi	1 sport	1	2 sport	2	3 sport	3
Eesti keel	19	(sport)19/20(tavaklass)	7	7	6	6+1*	6	6
Matemaatika	10	13	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*	4+1*	4+1*
Loodusõpetus	3	3/4	1	1	1	1+1*	1	1
Inimeseõpetus	2	2			1	1	1	1
Muusika	6	6	2	2	2	2	2	2
Kehaline kasvatus	8	8	2	2	3	3	3	3
Kunst	4,5	4,5	2	2	1	1	2/1	2/1
Tööõpetus	4,5	4,5	1	1	2	2	1/2	1/2
A-võõrkeel (inglise keel)	3	4/5			1*	1*	3	3+1*
Tants**		0/1		1**				
Jalgpall/tennis**		4/0	1/1**		2/2**		1/1**	
RÕK-i tunde	60							
I astme lubatud koormus	68		20	20	23	23	25	25
*Valikainetunde RÕK-i ainetes		4 / 7	1	1	2	4	1	2
** Valikainetunde kooli valikul		4 / 1	1	1	2		1	
Kokku valikainetunde	8	8	2	2	4	4	2	2
Kokku:		68	20	20	23	23	25	25

(3) Õppe- ja kasvatustöö korraldus II ja III kooliastmes

Teises kooliastmes on oluline jätkata õpilase õpihuvi, õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamist, ära tunda ja arendada õpilase erivõimeid ja huvisid, pakkuda õpiraskustega õpilasele õpiabi.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitähtsuseks aidata õpilasel kujuneda vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tuleb ning suudab oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Õpipädevuse seisukohalt on oluline õpimotivatsiooni hoidmine, erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamine, uurimuslik õpe ja enesekontrollioskuse arendamine. Kool toetab õpilast edasiste õpingute ja kutsevaliku tegemisel.

Tunnijaotusplaani II kooliaste

AINE	Kokku RÕK-i järgi	Kokku KÕK-i järgi	4.	4. sport	5.	5. sport	5. õr	6.	6. sport
Eesti keel	11	(tavaklass)12/ (sport)11/(õr)12	5+1*	5	3	3	3	3	3
Kirjandus	4	4			2	2	2	2	2
Matemaatika	13	15	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	5	5
Loodusõpetus	7	7	2	2	2	2	2	3	3
Inimeseõpetus	2	2			1	1	1	1	1
Ühiskonnaõpetus	1	1						1	1
Ajalugu	3	4			1+1*	1+1*	1+1*	2	2
Muusika	4	4	2	2	1	1	1	1	1
Kehaline kasvatus	8	8	3	3	3	3	3	2	2
Kunst	3	3	1	1	1	1	1	1	1
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	5	5	1	1	2	2	2	2	2
A-võõrkeel	9	11/ 10/ 11	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*	3	3
B-võõrkeel	3	4						3+1*	3
Ettevõtlikkusõpe **		1			1**	1**	1**		
Tants ja kultuur/arvutiõpetus**		2/ 0/ 1	1**		1**		/1**		
Jalgpall/tennis**		0/ 2/ 0		2**		1**			1**
RÕK-i tunde	73								
II astme lubatud koormus:	83		25	25	28	28	28	30	30
Valikainetunde RÕK-i ainetes*			3	2	3	3	3	1	1
Valikainetunde kooli valikul**			1	2	2	2	2	1	
Kokku valikainetunde		10	4	4	5	5	5	1	1
Kokku:	83		25	25	28	28	28	30	30

Tunnijaotusplaan III kooliaste

AINE	Kokku RÖK-i järgi	Kokku KÖK-i järgi	7.	7. sport	8.	8. sport	9.	9. sport
Eesti keel	6	(tavaklass) 6 /	2	2	2	2	2	2
Kirjandus	6	2/	2	2	2	2	2	2
Matemaatika	13	15/	5	5	4	4	4+1*	4
Loodusõpetus	2	2/	2	2				
Inimeseõpetus	2	2/	1	1	1	1		
Ühiskonnaõpetus	2	2/					2	2
Ajalugu	6	6/	2	2	2	2	2	2
Muusika	3	3/	1	1	1	1	1	1
Kehaline kasvatus	6	6/	2	2	2	2	2	2
Kunst	3	3/	1	1	1	1	1	1
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	5	5/ 5	2	2	2	2	1	2
A-võõrkeel	9	9/	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel	9	9/	3	3	3	3	3	3
Geograafia	5	6/	1	1	2	2	2	2
Bioloogia	5	6	1+1*	1+1*	2	2	2	2
Keemia	4	4/			2	2	2	2
Füüsika	4	4/			2	2	2	2
Uurimistöö alused**		1/			1**	1**		
Informaatika**		1	1**					
Jalgpall/tennis**		0/		1**				1**
RÖK-i ainetunde	90							
Valikainetunde RÖK-i ainetes*		3	1	1			1	
Valikainetunde kooli valikul**		1	1	1	1	1		1
Valikainetunde kokku		4	2	2	1	1	1	1
III astme lubatud koormus:	94		30	30	32	32	32	32
Kokku:	94		30	30	32	32	32	32

8. klassis toimub valikainetund uurimistööde alused 1 tund nädalas ja väljundiks on uurimistöö ja selle esitamine konverentsil. Tööle antakse numbriline hinnang ja uurimustöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

(4) Valikained

Aluseks võttes põhikooli riikliku õppekava pädevused, läbivad teemad ja kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid, on tunniarvust plaani lisatud järgmised valikained:

- 1) tants ja kultuur. Õpilaste tervise edendamiseks, neile täiendavate liikumisvõimaluste pakkumiseks, toetamaks läbivat teemat „Kultuuriline identiteet“ ja lõimides muusikaõpetuse ja kehalise kasvatusesega, on tunnijaotusplaani lisatud valikaine tants ja kultuur. Selles osalevad 1., 4. ja 5. klasside õpilased (v.a. spordisuuna ja 5. tõhustatud toega eriklassi õpilased);
- 2) matemaatika. Arendamaks õpilaste matemaatilist pädevust, on 1.-5. ja 9. (v.a. 9. klassi spordisuuna) klasside tunnijaotusplaani lisatud matemaatika tund;
- 3) jalgpall ja tennis. Õpilaste tervise edendamiseks, neile täiendavate liikumisvõimaluste pakkumiseks, toetamaks läbivat teemat „Tervis ja ohutus“, on 1.-7. ja 9. klasside spordisuuna üheks valikaineiks jalgpall või tennis. Tunnid viiakse läbi kahes grupis, õpilastel on võimalus vastavalt oma huvidele valida jalgpalli või tennis vahel. 2.-8. klasside spordisuuna õpilastel üks kehalise kasvatuses tund valitud spordialal (jalgpall või tennis); jalgpalli ja tennis tunnid toimuvad grupitundidena;
- 4) Arvutiõpetus, uurimistöo alused, informaatika. Toetamaks läbivaid teemasid „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Teabekeskond“ ja õpilaste kujunemist ettevõtlikeks isiksusteks, on 5. klassi tunnijaotusplaani lisatud valikaine ettevõtlikkusõpe, tõhustatud toega eriklassi õpilastele arvutiõpetus, 7. klassis on valikaine informaatika, 8. klassis on valikaine uurimistööde alused.
- (5) Koolis kasutatakse koolihaldussüsteemi eKool (www.ekool.ee).

§ 16. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

(1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

(2) Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

(3) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriinfo või -nõustamine) kättesaadavuse. Karjäärinõustamise eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust. Karjäärinõustamise sihtrühmadeks on õpilased, vanemad, elukestva õppe alal ka õpetajad. Koolis tagatakse karjääriteenuste kättesaadavus järgmiselt: Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlevad, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainealaseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte - see võimaldab käsitleda teemasid, mis kujundavad õpilastes huvi tööturul toimuva vastu, arendavad otsustamisvõimet ja valmisolekut elukestvaks õppeks. Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis, õppekäigud, kutsepäevad ettevõtetes. Karjäärinõustamisteenus tagatakse õpilasele, vanemale ja õpetajale koostöös lähima nõustamiskeskusega.

(4) Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuses korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õpeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul.

§ 17. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

(1) Pärnu Raeküla Kooli õppe- ja kasvatuses eesmärgiks on luua igale õpilasele võimalus saada oma võimetele vastav haridus.

(2) Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis, selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused ning kohandavad õpet ja õppemeetodeid õpilase vajaduste kohaselt.

(3) Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Õpilasele tagatakse vajadusel logopeedi, psühholoogi, sotsiaalnõustaja teenus või võimalus õppida pikapäevarühmas, tema arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus.

(4) Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid. Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse väga heade tulemuste saavutamisest aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

(5) Direktor määrab koolis haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija, kelle ülesanne on korraldada koolisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks, ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

(6) Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.

(7) Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.

(8) Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

(9) Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

(10) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

(11) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks võib kasutada Põhikooli riiklikus õppekavas §15 lõikes 4 nimetatud tunniressurssi.

(12) Kool pakub õpiraskustega õpilastele järgmisi tugiteenuseid:

- 1) kõneravi/ logopeediline abi,
- 2) pikapäevarühm,
- 3) aineõpetus tasemegruppides,
- 4) individuaalne nõustamine,
- 5) individuaalne õppekava,
- 6) psühholoogi teenus,
- 7) huviringid,

8) vajadusel koduõppe, väike- või õpiraskustega klassis õppimise võimaldamine.

(13) Õpilastes andekuse toetamiseks pakub kool järgmisi tugiteenuseid:

- 1) individuaalsed õpiülesanded ja nõustamine/ individuaalne õppekava,
- 2) ettevalmistus olümpiaadideks, õpilasvõistlusteks,
- 3) aineõpetus tasemegruppides,
- 4) huviringid.

(14) Individuaalse õppekava koostamine või muu tugisüsteemi määramine õpilasele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Esimese tugisüsteemina rakendatakse koolis õpilastele, kelle trimestrihinne on „puudulik“ või „nõrk“, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või hinne on jäänud välja panemata, kõrgendatud järelevalvet tunnitöö ja koduste tööde osas ning tõhustatakse tunnitööd.

Kui õpilase õpitulemused ei parane hoolimata eelpool mainitud meetmete rakendamisest ka järgmisel trimestril, rakendatakse täiendava tugisüsteemina lisa õpiabi ja/või osalemist pikapäevarühma töös. Vastav otsus tehakse teatavaks ka õpilase vanematele.

Vajadusel koostatakse talle vastavas aines individuaalne õppekava. Individuaalse õppekava määramisel ja koostamisel lähtutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses § 18 sätestatud, „Põhikooli riiklikus õppekavas“ § 17 lõikes 9, 10 ja § 22 lõikes 7 sätestatud.

Individuaalse õppekava rakendamine tugimeetmena toimub „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 58 ja § 12 lõikes 1 sätestatud tingimustel ja korras. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel. Individuaalse õppekava koostamisel kaasatakse õpilase vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.

(15) Õpiraskustega õpilaste klassis võib vähendada või asendada õpitulemusi võrreldes „Põhikooli riiklikus õppekavas“ sätestatud taotletavate õpitulemustega.

(16) Väikeklassis võib muuta tunnijaotusplaani ning vähendada või asendada õpitulemusi võrreldes „Põhikooli riiklikus õppekavas“ sätestatud õpitulemustega ning vähendada õppekoormust, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

(17) Õpetaja töökava koostamise põhimõtted:

- 1) õpetaja lähtub töökava koostamisel põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli õppekavast. Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist;
- 2) õpetaja planeerib oma töö õppeaasta kaupa;
- 3) õpetaja töökavas esitatavad andmed:
 - a) eesmärgid,
 - b) meetodid,
 - c) ajaline plaan ainetunni või nädala kaupa,
 - d) tunnis/nädalas läbitav teema(d), alateema(d),
 - e) uued mõisted,
 - f) ainetevaheline lõiming,
 - g) kasutatavad materjalid,
 - h) tagasisidestamine ja hindamine,
 - i) õpetamise ja hindamise erisused (diferentseeritud aineõpetuse puhul).

(18) Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.

Õpetamise aluseks on nii õppesisu kui ka õpitulemused. Õppesisu käsitlemisel teeb aineõpetaja valiku arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldpädevused ning valdkonna- ja ainepädevused oleksid saavutatud.

Õpetajad kuuluvad ainevaldkonniti viide aineseksiooni.

Koolis tegutsevad järgmised aineseksioonid:

- 1) kaunite kunstide ja sotsiaaalainete aineseksioon;
- 2) keelte aineseksioon;
- 3) kehalise kasvatuse aineseksioon;
- 4) klassiõpetajate aineseksioon;
- 5) reaal- ja loodusainete aineseksioon.

Aineseksiooni tööd koordineerib aineseksiooni juht. Aineseksioonijuht kinnitatakse üheks õppeaastaks direktori käskkirjaga. Aineseksiooni töö aluseks on õppeaasta algul koostatud tööplaani. Õppeaasta lõpul esitatakse juhtkonnale aineseksiooni töö aruanne, mis koosneb järgmistest osadest:

- 1) aineseksiooni koosseis;
- 2) õppeaasta eesmärgid ja nende täitmine;
- 3) toimunud koosolekud (nende peamised päevakorrapunktid);
- 4) olulisemad üritused, nende analüüs (õnnestumised ja parendusvaldkonnad ning nende mõju õppimisele ja õpetamisele);
- 5) koostöö (aineseksiooni siseselt, aineseksioonide vahel, teiste huvigruppidega);
- 6) üldine hinnang aineseksiooni tööle õppeaasta lõpul
- 7) eesmärgid järgnevas õppeaastaks.

8. jagu

Hindamine ning klassi ja põhikooli lõpetamine

§ 18. Hindamise korraldus

(1) Koolis järgitakse õpilase hindamisel „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 29 sätestatud ning juhitudakse „Põhikooli riiklikust õppekavast“ § 19 - § 22.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) anda alus õpilase järgmisesse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

(2) Hindamisest teavitamine.

Kool teavitab õpilast ja tema vanemat hindamise korraldusest koolis ning õpilase tööle antud hinnangutest ja hinnetest:

- 1) kooli õppekavas sätestatud hindamise korraldus on avalikustatud kooli koduleheküljel;
- 2) hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilastele klassijuhataja ja aineõpetajad;
- 3) käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele klassijuhataja;
- 4) teadmiste ja oskuste, käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab klassijuhataja lastevanematele klassi vanemate koosolekul;
- 5) õpilasel ja vanemal on õigus saada teavet oma lapse hinnete kohta eKoolist, aineõpetajatelt ja klassijuhatajalt;
- 6) vajadusel väljastab klassijuhataja õpilasele hinnete lehe;
- 7) Klassijuhataja väljastab esimese trimestri lõpus õpilasele klassitunnistuse paber kandjal, mille õpilane tagastab allkirjastatult uue trimestri esimesel nädalal. Kolmandal trimestril jääb klassitunnistus õpilasele. Tunnistuse vormi kinnitab direktor käskkirjaga.

(3) Õpilase hindamine:

- 1) õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega;
- 2) ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes;
- 3) õpilase arengu toetamiseks kasutatakse õppe kestel kujundavat hindamist, mis keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega;
- 4) trimestri algul teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõudmised ning nende hindamise korralduse;
- 5) õpitulemuste omandamist kontrollivate kontrolltööde aeg kavandatakse õpetaja töökavas ja fikseeritakse eKoolis;
- 6) I kooliastmes kasutatakse õpitulemuste hindamisel kujundavat hindamist;
- 7) II ja III kooliastmes kasutatakse numbrilist hindamist viiepallisüsteemis;
- 8) kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“;
- 9) kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“, „nõrk“, on antud samaväärne sõnaline hinnang või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

(4) Tasemetööde ja üleminekuksamite korraldus:

- 1) õpitulemuste omandamise kontrollimiseks viiakse läbi koolisiseseid ja riiklikke tasemetöid ja korraldatakse üleminekuksameid;
- 2) koolisesed tasemetööd toimuvad mais 1., 2. 4., 5. ja 7. klassis.
- 3) üleminekuksam toimub 8. klassis (ühel õppeaastal eesti keeles, teisel matemaatikas):
 1. eksam toimub mais, ettepaneku eksami toimumise kuupäeva kohta teeb eksamit sooritava klassi õpilaste vastava õppeaine õpetaja ja see kinnitatakse direktori käskkirjaga 3. trimestri esimesel nädalal;
 2. eksamitele lubatakse kõik vastava klassi nimekirjas olevad õpilased;
 3. kui õpilane puudub eksamilt, sooritab ta korduseksami direktori poolt määratud ajal ja kinnitatud materjalide alusel;
 4. eksami korraldamise eest vastutab eksamikomisjon;
 5. direktor moodustab eksamikomisjoni (vähemalt kaheliikmelise), kinnitab eksamimaterjalid ja määrab eksami toimumise aja oma käskkirjaga hiljemalt kaks nädalat enne eksami toimumist;
 6. eksamikomisjoni esimeheks ei või olla antud klassi aineõpetaja;
 7. eksami hinne kajastub klassitunnistusel ja õpilasraamatus eraldi hindena;
 8. eksami hindeid arvestatakse trimestri ning aastahinde väljapanemisel;
 9. õpilane, kelle üleminekuksamit hinnati hindegaga „puudulik“ või „nõrk“, sooritab korduseksami aineõpetaja ettepanekul direktori poolt määratud ajal;
 10. korduseksami sooritamine toimub üldjuhul enne suvist koolivaheaega, eksamimaterjalid valmistab ette aineõpetaja, eksamikomisjoni koosseis jääb võimalusel samaks;
- 4) 8. klassis sooritavad õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on valikaine uurimistööde alused jooksul valminud uurimistöö ja õpilase soovi korral loovprojekt (vt käesoleva õppekava §14 lõige 3 punkt 4)

(5) Kokkuvõttev hindamine:

- 1) Koolis on kasutusel trimestrite süsteem, õpilaste kokkuvõttev hindamine toimub kolm korda aastas (novembri viimasel koolipäeval, veebruari viimasel koolipäeval ja päev enne suvevaheaega) ja trimestrid ei ole seotud koolivaheaegadega, kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestri- ning nende hinnete koondamine aastahinneteks. Trimestrid algavad 1. septembril, 1. detsembril ja 1. märtsil.
- 2) I kooliastmes kasutatakse kokkuvõtva hindamisena trimestritel toimuvat kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtivate hinnangute andmist, kus kajastub taotletud õpitulemuste saavutus, millel ei ole numbrilist ekvivalenti.

Kokkuvõtvas hinnangus kajastub selgelt, kui võrd taotletud õpitulemused on saavutatud;

3) kui õppeaine trimestrihinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk“ või antakse tulemustele „mitterahuldav“ hinnang;

4) õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik“ või „nõrk“, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäänud hinne välja panemata, määratakse tugisüsteem, et aidata tal omandada nõutavad teadmised ja oskused;

5) trimestrihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne viimase trimestri lõppu;

6) õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või „mitterahuldav“ hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi;

7) õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik“, „nõrk“ või „mitterahuldav“ hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme, otsust tehes kaasab õppenõukogu õpilase või tema vanema ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama;

8) õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või „mitterahuldav“, otsust tehes kaasab õppenõukogu õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama;

9) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

(6) Kasutatav hindedüsteem ja hinnete viiepallisüsteemi teisendamise põhimõtted

Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne „5“ on „väga hea“, „4“ – „hea“, „3“ – „rahuldav“, „2“ – „puudulik“ ja „1“ – „nõrk“.

Hindamisel viiepallisüsteemis:

1) hindega „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindega „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindega „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasises elus;

4) hindega „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindega „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5“

hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90-100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4“ 75 – 89%, hindegaga „3“ 50 – 74%, hindegaga „2“ 20 – 49% ning hindegaga „1“ 0 – 19%.

(7) Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord.

Kui kirjaliku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Järelevastamine ja järeltööde sooritamine toimub õpilase ja õpetaja vahelisel kokkuleppel. Õpetaja ei sea ajalisi piiranguid õpilase soovile järele vastata või sooritada järeltööd. Järelevastamine ja järeltöö asendab eelneva hinde, tingimusel, et järelevastamise või järeltöö käigus saadud hinne on eelmisest parem. Koolis järgitakse põhimõtet, et õpilaste soovi õppida tuleb toetada kogu aeg ning eriti toetatakse õppimist, mis püüdleb senisest parema tulemuse suunas.

(8) Käitumise ja hoolsuse hindamine.

I-III kooliastmel hinnatakse õpilase käitumist ja hoolsust;

käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine;

hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel;

käitumist ja hoolsust hindab klassijuhataja koostöös aineõpetajatega;

käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega «eeskujulik», «hea», «rahuldav» ja «mitterahuldav».

Käitumise hindamisel:

1) hindegaga «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt;

2) hindegaga «hea» hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid;

3) hindegaga «rahuldav» hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi;

4) hindegaga «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme.

Hoolsuse hindamisel:

1) hindegaga «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni;

2) hindegaga «hea» hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt;

3) hindegaga «rahuldav» hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt;

4) hoolsushindegaga «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

§ 19. Kujundav hindamine

(1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Vanemale antakse sellist tagasisidet Pärnu Raeküla Koolis arenguvestlustel. Arenguvestlusel vahendab klassijuhataja kõigi last õpetavate õpetajate antud hinnanguid õpilase arengule.

(2) Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

(3) Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.

(4) Koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Põhikool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

(5) Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguvestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguvestluse oluline osa on õpilase enesehindamine. Õpilasel on võimalus teada anda, mis teda koolis ja kodus aitab või segab. Õpetaja ja vanema roll on mõelda, mida nemad saavad teha õpilase arengu soodustamiseks. Arenguvestlus on dokumenteeritud jutuajamine. Arenguvestluse dokumenteerimist toetab arenguvestluse e-protokoll, mis aitab vestlust ette valmistada, läbi viia, analüüsida ja arhiveerida. Arenguvestluse valmistab ette klassijuhataja, meenutades eelmisel korral räägitut ja kokkulepitut, jälgides õpilase toimetulekut õppimise ja suhtlemisega ning vesteldes aineõpetajatega. Vanemad täidavad küsimustiku eKooli kaudu. Küsimustik keskendub teemadele, mis väljendavad Pärnu Raeküla Kooli eesmärke ja prioriteete.

(6) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Õpimapp sobib arenguvestluse alusmaterjaliks.

§ 20. Hinde ja hinnangu vaidlustamine

(1) Õpilasel või tema vanemal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada 30 päeva jooksul töö toimumise päevast, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjenduse ja kirjaliku töö puhul koos vaidlusosalase tööga.

(2) Kooli direktor teeb otsuse seitsme päeva jooksul ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

§ 21. Põhikooli lõpetamine

(1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

(2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

(3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas õppekavas sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

(4) Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, kes asus eesti õppekeelega koolis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.

(5) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina. Koolieksami ettevalmistamisel ja hindamisel lähtutakse § 18 ja 19 sätestatust.

§ 22. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

(1) Õppekava vaadatakse üle ja tehakse vajalikud täiendused ja parandused iga kolme aasta järel. Vajadusel tehakse õppekavas täiendused ja parandused igal aastal enne 1. septembrit.

(2) Kooli õppekava uuendamine või muutmine toimub:

1) kui on muutunud vastavad õigusaktid või on muutunud koolikorraldus;

2) algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega, kui kooli õppekava uuendamist ja/või täiendamist taotleb isik, keda mõjutab kooli õppekava rakendamine.

(3) Muudatused kooli õppekavas esitatakse arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

(4) Kooli õppekava kehtestamine.

Tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“ § 17 lõikest 2 kehtestab kooli õppekava direktor.

(5) Kooli õppekava muudatuste kehtima hakkamine.

Muudetud õppekava hakkab kehtima 1. septembrist 2019.

(6) Direktori 23.10.2018 käskkiri nr 4-1/1 lugeda kehtetu

Lisad

1. Eesti keele ainekava (lisa 1)
2. Võõrkeelte ainekava (lisa 2)
3. Matemaatika ainekava (lisa 3)
4. Loodusainete ainekavad (lisa 4)
5. Sotsiaalainete ainekavad (lisa 5)
6. Kunstiainete ainekavad (lisa 6)
7. Tehnoloogia ainekava (lisa 7)
8. Kehalise kasvatuse ainekava (lisa 8)
9. Ettevõtlikkusõppe ainekava (lisa 9)
10. Tenniseõpetuse ja jalgpalli ainekava (lisa 10)
11. Tants; tants ja kultuur ainekava (lisa 11)
12. Uurimistöde aluste ainekava (lisa 12)
13. Informaatika ainekava (lisa 13)