

Liikuma kutsuvate koolide nimekiri sai Pärnumaalt täiendust 25.02.21

<https://parnu.postimees.ee/7188505/liikuma-kutsuvate-koolide-nimekiri-sai-parnumaalt-taiendust>

Sel aastal lisandus liikuma kutsuva kooli haridusprogrammi 38 liiget, nende seas Audru, Jõõpre, Raeküla, Rääma, Tammsaare, Uulu ja Kihnu kool.

Kodumaakonnas on nüüdseks programmiga liitunud 14 kooli. Liikuma kutsuvates koolides käib üle 40 protsendi kõigist Eesti üldhariduskoolide õpilastest.

Pärnu Vanalinna põhikool sai mullu programmi aasta tegija konkursi laureaadiks ja liikuma kutsuvaid koole toetava omavalitsusena teenis aasta tegija karika Pärnu linnavalitsus.

Viis aastat tagasi kümne liikmega alustanud haridusprogramm laienes tänavu 148 koolini, kus õpib kokku 63 000 õpilast. Et tasakaalustada koroonaaaja halba mõju õpilaste vaimsele ja füüsilisele tervisele, keskendub programm lähiajal kaugõppe mitmekesistamisele ja õuesõppe lõimimisele kooliellu.

Tartu ülikooli liikumislabori eestvedamisel sündinud teaduspõhine programm on tänavu võtnud tähelepanu alla koroonast tingitud erandliku olukorra hariduses. "Koolidel ei ole praegu lihtne aeg: soov anda kvaliteetset haridust põrkub pidevalt muutuvate olude, vahe hoidmise nõuete ja uute õppevormidega," ütles Tartu ülikooli liikumislabori juhataja ja tervisekasvatuse lektor Merike Kull.

Aktiivses koostöös liikuma kutsuvate koolidega töötab liikumislabor välja uusi lahendusi, mis toetaksid nii kontakt- kui kaugõpet. Üks eesmärke on rakendada rohkem õuesõpet. "Õues õppides lööme mitu kärbest ühe hoobiga. Koroonaviirus levib õues kehvasti ja ohutu vahemaa hoidmine tuleb lastel seal hoopis kergemini välja. Pealegi on teadusuuringud näidanud, et õuesõpe soodustab nii õpitu omandamist kui ka ainete lõimimist ja seoste loomist. Ning kõige krooniks kaasneb õuesõppega palju rohkem liikumist," rääkis Kull.

Äsjased uuringud kõikjalt maailmast on näidanud, et koroonaaegne koduõpe on muutnud lapsed üksildasemaks ja nende elustiili istuvamaks ning soodustanud meeleoluhäireid ja terviseriske. Liikuma kutsuvad koolid otsivad lahendusi nendelegi probleemidele. Ühtlasi soovivad koolid kodust õppetööd mitmekesistada. "Mängulise tegevuse ja liikumisega lõimitud õppetöö, väikesed sirutuspausid ja õppides õues käimine, kas või taskuhäälingat kuulates, on üks viis seda probleemi lahendada," lausus Kull.

"Liikuma kutsuv kool" on Tartu ülikooli liikumislabori eestvedamisel alguse saanud teaduspõhine programm, mille siht on kujundada liikumine koolipäeva ja -kultuuri loomulikuks osaks. Liikumine tundides, vahetundides ja kooliteel toetab tervist, õppimist ja suurendab koolirõõmu ning koostöös koolidega otsitakse viise rohkem liikuda.

Üheskoos vaimset stressi maandamas 30.04.21

<https://opleht.ee/2021/04/uheskoos-vaimset-stressi-maandamas/>

2021. aastal jõudis Pärnu Raeküla koolis lõpule rahvusvaheline koostööprojekt „Mind Matters“, mille tulemusena valmis vaimse stressi maandamise juhendraamat (<https://mindmatters.erasmusmobility.eu/>).

Projektis osales neli kooli (Lycée Saint-Louis Lorient'ist Prantsusmaalt, Ricarda-Huch-Schule Kielist Saksamaalt, IES Federico Garcia Lorca kool Churriana de la Vegast Hispaaniast ja Pärnu Raeküla kool Eestist).

Raeküla koolis on vaimsele tervisele pööratud tähelepanu juba pikemat aega. Kui varem keskenduti rohkem tervislikele eluviisidele, mis olid seotud kehalise aktiivsuse ja toitumisega, siis nüüd vaimse tasakaalukuse hoidmisele.

Probleemid on meil sarnased

Kõikide partnerkoolide koordinaatorid töid välja, et riigist sõltumata on õpilaste probleemid sarnased. Näiteks ulatuslik nutiseadmes olemine ja sellega seoses aktiivsest elust eraldumine, mille tõttu langeb õpimotivatsioon, väheneb suhtlusoskus ja füüsiline liikumine, mille tagajärjel sagenevad vaimsed häired.

Meie koolist osalesid projektis „Mind Matters“ 8. klassi õpilased. Ette oli antud üldine raamistik, millele löid sisu õpilased ise. Nad mõtlesid läbi vaimse tervise mõiste ja seostasid selle tasakaalustatud igapäevaeluga. Eesmärk oli luua digitaalne juhendraamat, mis annaks ülevaate antud teemast läbi 14–17-aastaste õpilaste silmade.

Mida noored projektist „Mind matters“ õppisid?

- Loodi plakatid teemadel „Stressi põhjused“, „Stressi tagajärjed“, „Kuidas tulla toime stressiga?“ ja „Mõistega „stress“ seostuv sõnavara“.
- Koostati samal teemal Kahooti! keskkonnas viktoriine.
- Intervjueeriti eri valdkondades tegutsevaid täiskasvanuid, et selgitada välja, kuidas nad oma vaimset tervist hoiavad.
- Analüüsiti rahvusvahelistes gruppides õpilaste seas korraldatud vaimset tervist puudutava küsitluse tulemusi.
- Kuulati loenguid vaimse tervise teemadel (nt sotsiaalmeedia mõju ja sellest tingitud stress) ning osaleti Antonio Castelloni läbi viidud vaimse tasakaalu töötoas, kus toodi õpilastele piltlikke näiteid selle kohta, mida saab ette võtta selleks, et elaksime pingevabalt, millised on lihtsad ja rahulolu tekitavad tegevused ja harjutused.
- Mängiti rollimänge (peamised teemad koolikiusamine, arusaamatused kodus), kus õpilastel oli vaja võtta mingi roll ning lahendada etteantud probleeme.
- Õpiti keskendumist (nt igahommikused vaikuseminutid).
- Osaleti keha ja vaimu vabastavates tegevustes. Näiteks avati projekt „Euroopa aed“, osaleti flamenkotantsu töötoas, võeti ette mägimatk, õpiti lainelauaga sõitu, tehti joogat jne.

Projekti teise aastasse jäänud õpiränded tühistati viiruse tõttu, kuid enne seda jõudis kaks meie kooli õpilast käia ära Saksamaal Kielis, kus nad pidid hakkama saama saksa keeleruumis, hoolimata sellest et meie kooli A-võõrkeel on inglise keel. Meie noored märkasid, et Eesti lastel on võrreldes sakslastega suurem vabadus ise asju otsustada ja korraldada. Toredaid muljeid pakkus vahetusperes elamine, näiteks väljasõit perepuhkusele Türgi. Õpilased talletasid oma igapäevaseiklused ja muljed blogisse ning jagasid neid projekti veebilehel.

Pärnakas püüab aasta klassijuhataja tiitlit 06.09.21

<https://parnu.postimees.ee/7331447/parnakas-puuab-aasta-klassijuhataja-tiitlit?fbclid=IwAR3Gs4KwWbugkSynVSPBz4UEMLLoGPo3rRuQBTEYzQlbnbacabtlxrlzU2c>

Riiklik hariduspreemiate komisjon, kuhu kuuluvad haridusega seotud organisatsioonide esindajad ja eelmiste aastate laureaadid, valis välja 12 kategooria nominendid. Parima klassijuhataja aunimetusele kandideerib teiste seas Pärnu Raeküla kooli õpetaja **Marjaliisa Umb**.

“Üha enam noori asub õpetajaks õppima – see on kindel märk, et nende õpetajad on teinud tööd innustaval moel,” sõnas haridus- ja teadusminister Liina Kersna. „Aasta õpetaja galal tunnustame pühendunud õpetajaid, kelle sõnadel, hinnangutel, tegudel ja usul õpilastesse on olnud suur mõju.”

Minister avaldas heameelt ka selle üle, et õpetajate ja ülejäänud haridustöötajate suurepärase töö märkamine ja nende kandidatuuri ülesseadmine riiklikul konkursil on tugevalt kanda kinnitanud. Kandidaate esitati sel aastal üle 1500. “Täna kõiki õpilasi, lapsevanemaid, haridusasutuste töötajaid ja pidajaid, kes võtsid selle aja, et õpetaja, tugispetsialist, haridusasutuse juht või koostööpartner konkursile esitada,” tunnustas Kersna.

Peale parima klassijuhataja tunnustatakse lasteaiaõpetajaid, klassiõpetajaid, põhikooli ja gümnaasiumi aineõpetajaid. Premeeritakse kutse- ja huvialaõpetajaid, tugispetsialiste ja õppejõudegi. Samuti saavad auhinna parim õppeasutuse juht, hariduse sõber ja haridustegu.

Valitsus määrab silmapaistvate töösaavutuste eest haridustöötajatele sel aastal neljandat korda kümme riiklikku aastapreemiat ja kuni kolm elutööpreemiat. Riikliku aastapreemia suurus on 10 000 eurot ja elutööpreemial 65 000 eurot.

Aasta õpetaja valimise eesmärk on esile tõsta haridustöötajaid ja hariduse toetajaid, kes panustavad noorte heasse käekäiku ja annavad oma tööga teistele eeskuju. Tunnustusüritust veavad haridus- ja teadusministeerium ning Eesti haridustöötajate liit.

Laureaadid kuulutatakse välja laupäeval, 2. oktoobril Ugala teatris aasta õpetaja galaõhtul “Eestimaa õpib ja tänab”.

Aasta kooli tiitlile kandideerib tänavu 24 kooli 28.09.21

<https://haridus.postimees.ee/7348387/aasta-kooli-tiitlile-kandideerib-tanavu-24-kooli>

Haridus- ja teadusministeeriumi välja kuulutatud 2021. aasta kooli tiitlile kandideerib tänavu 24 kooli.

Aasta kooli tiitlile kandideerivad

Estonian Business School gümnaasium

lisaku gümnaasium

Imavere põhikool

Jõhvi gümnaasium

Jõhvi Vene põhikool

Jüri gümnaasium

Kohtla-Järve gümnaasium

Kristjan Jaak Petersoni gümnaasium

Laulasmaa kool

Nõo reaalgümnaasium

Parksepa keskkool

Põlva gümnaasium

Pärnu Koidula gümnaasium

Pärnu Raeküla kool

Rakvere ametikool

Ruila põhikool

Räpina ühisgümnaasium

Tallinna ehituskool

Tallinna Juudi kool

Tartu Tamme gümnaasium

Tõstamaa keskkool

Türi ühisgümnaasium

Uulu põhikool

Ämmuste kool

Kõik Eesti üldharidus- ja kutsekoolid olid oodatud kandideerima aasta kooli tiitlile. Koolipered saavad oma ettevalmistusi osalemiseks hakata tegema juba enne suvevaheaega. Kandideerimine oli avatud kuni 26. septembrini.

Tänavu asutakse aasta kooli valima juba neljandat korda. Konkursi eesmärk on tunnustada koole, kus õppimine on inspireeriv ja innovaatiline ning koolis valitsevad hoolivad suhted. Sel aastal soovitakse eriti esile tõsta neid koole, kus keerulisele aastale vaatamata on kvaliteetse õppe tagamise kõrval leitud viise koolipere ühtsustunde säilitamiseks ning igaühe heaolu ja toimetuleku toetamiseks.

Projekt annab võimaluse tuua esile Eesti koolide positiivseid omadusi – õppimist toetavat õpikeskkonda, suurepäraseid õpetajaid, aktiivseid õpilasi, avatud ja sooja suhtluskeskkonda ning kõike muud, mida koolipere ise oluliseks peab.

2020. aastal pälvis aasta kooli tiitli Võru gümnaasium, aasta varem Viljandi gümnaasium ning esimese aasta kooli tiitli sai Tallinna 32. keskkool.

Aasta kool on osa haridus- ja teadusministeeriumi korraldatava aasta õpetaja konkursist, mille eesmärk on esile tõsta haridustöötajaid ja hariduse toetajaid. Konkursi läbiviimist toetab Euroopa sotsiaalfond.

Pärnu Raeküla kool muutis koolivaheajad loogilisemaks 18.10.21

<https://haridus.postimees.ee/7364063/parnu-raekula-kool-muutis-koolivaheajad-loogilisemaks>

Pärnu linnavalitsus muutis kooli soovile vastu tülles Pärnu Raeküla kooli koolivaheaegu, teised Pärnu koolid pole vaheaegu muuta soovinud.

Tänavused haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheajad on 25.–31. oktoobrini, 23. detsembrist 9. jaanuarini, 28. veebruarist 6. märtsini, 25. aprillist 1. maini ja 14. juunist 31. augustini.

Raeküla kooli direktor ja kooli hoolekogu soovisid aga kahe koolivaheaja kuupäevi muuta, nii et kolmas vaheaeg oleks 24. veebruarist 2. märtsini ja viies vaheaeg 11. juunist 31. augustini.

Raeküla kooli direktori Liilia Obergi selgitusel kulgevad vaheajad muudetud kujul loogilisemalt: vaheaeg algab riiklikul pühapäeval, 24. veebruaril, et sellega vältida üht reedest koolipäeva 25. veebruaril ning suvevaheaeg algab laupäeval, 11. juunil, et vältida koolipäeva esmaspäeval, 13. juunil.

Raeküla kool saab nüüdisaegsema maja 19.10.21

<https://parnu.postimees.ee/7364890/raekula-kool-saab-nuudisaegsema-maja>

Mullu sai Raeküla kool uue fassaadi ja direktor Liilia Obergi jutu järgi oligi ruumide renoveerimine plaanis järgmisena ette võtta. Kogu Käo 4 õppehoone tuleb seest uudse lahendusega, plaanis on ümber kujundada õuealagi.

Oberg nentis, et Raeküla kool on ehitatud 1991. aastal, mil õppimine ja õpetamine olid tänapäevaga võrreldes nagu öö ja päev. Nii on ilmne, et omaaegne planeering ja keskkond on ajale jalgu jäänud.

“Ootasime juba mõnda aega, et ka Raeküla linnaosa õpilastel oleks nüüdisaegne õpikeskkond,” tunnistas Oberg.

Tänu soojustatud fassaadile ja vahetatud akendele-välisustele on õppehoones nüüd aasta ringi soe, kuid koolis on veel mitu probleemi. Kooliperere teeb muret näiteks korraliku ventilatsioonisüsteemi puudumine. Kevadel, kui päike hakkab klassiruumidesse paistma, on klassides palav ja valgus väga ere. Direktor tõdes, et aknaid saab avada, kuid Via Balticalt kostev automüra segab siis õppimist. Ta nentis, et 2008. uuendati majas ventilatsiooni vaid köögis ja tualettruumides, kuid seegi on praeguseks oma aja ära elanud.

Teine suur mure on kooli akustikaga. Obergi sõnutsi on kogu hoones kasutatud selliseid ehitusmaterjale ja planeeringki soodustab seda, et ruumides on tugev lärm. “Müra teeb ruumis viibijad närviliseks ega võimalda keskenduda õppimisele ega õpetamisele,” nentis koolijuht.

Peale selle vajavad koolis nüüdisajastamist pikad ja pimedad koridorid, fuajeede kiviõrandad, garderoobid, raamatukogu ja enamik klassiruumi. Obergi jutu järgi luuakse nüüd õppekava omandamist toetav keskkond, kust ei puudu rääkivad seinad, funktsionaalsed klassiruumid ega moderne sisustus.

Koolijuht avaldas lootust, et õpikvaliteet ja -tulemused ehitustööde ajal ei kannata. Küll võib sellal pikeneda teekond kodunt kooli. Obergi jutu järgi jäävad 1.–2. klassid oma majja, lahendada tuleb toitlustamise ja osaliselt kehalise kasvatused tundidega seonduvigi. Ülejäänud klassid majutatakse ajutiselt ilmselt linna ülejäänud koolidesse.

Raeküla koolihoone rekonstrueerimise riigihankes osales kuus ehitusfirmat, edukaimaks osutus Eesti Ehitusprojekt OÜ pakkumine maksumusega 112 128 eurot. Ühtlasi oli see ka kõige madalama hinnaga pakkumine.

Tööde täpset algust ja lõppu on linnavalitsuse kommunikatsioonispetsialisti Anu Villmanni sõnutsi veel vara öelda, kuna ehitusprojekti valmimistähtaeg on alles tuleval aastal 1. mail. Oberg avaldas lootust, et töödega alustatakse 2023. aastal ja need kestavad umbes aasta.

Distantsõppe kogemused ja võimalused 12.11.21

<https://opleht.ee/2021/11/distantsoppe-kogemused-ja-voimalused/>

Distantsõppe kogemused ja võimalused

Pärnus toimunud hariduskonverentsil arutleti distantsõppe õppetundide ja võimaluste üle. Eesmärk oli saada ülevaade selle õppe mõjust õpilaste õpitulemustele ning hariduse uutest väljakutsetest. Uus kooliaasta oli alanud, pandeemia kolmas laine oli siis alles pigem võimalus kui tegelikkus.

Kõigepealt said sõna Pärnu Koidula gümnaasiumi ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse ning Sütevaka humanitaargümnaasiumi ajalooõpetaja **Siim Ruuli** õpilased, kes rakendasid oma väitlemisoskust teemal „Ei või jaa distantsõppele“.

Koduõppe võimalus

Eesti laste vaimne tervis halveneb. Paljudele noortele ei sobi müra ja pinge koolimajas, see teeb nad haigeks. 21. sajandil, kus on võimalik olla interneti kaudu kohal, ei peaks neid lapsi kooli sundima. Vaimsest tervisest tuleneva haiguse ajal, mis käib lainetena, pole neil võimalik koolist puududa, sest selleks pole piisavalt põhjust. See muudab nad veel haigemaks. Puududes jäävad nad õppimises teistest maha, sellest tekkivad raskused halvendavad tervist veelgi. Tervise Arengu Instituudi (TAI) andmetel ütleb 55% õpilastest, kes on kogenud depressiivseid episoodide, et neile ei meeldi koolis käia. Süsteem, mida väitluses pakuti, aitab nende vaimsel tervisel paraneda. Kui nooruk tunneb, et tal on kehv päev, siis ei pea ta kooli minema, sest võimalik on distantsõpe.

Kolmandik õpilasi on sama TAI uuringu põhjal vähemalt korra poole aasta jooksul kogenud kaasõpilaste kiusamist. Ka neile ei meeldi koolis käia. Lahendus oleks kodus veebi kaudu õppes osaledes saada sama haridus, mille saavad teisedki õpilased.

Vastaspoole selge ei

Vastaspoolel, s.o kaugõppe eitajatel olid vastuargumendid: pole ressursse, et pakutud plaan töötaks, õpetamise kvaliteet ja õpilaste õppimise tase langeks, kui õpitaks ainult veebis. Õpilased vajavad õpetajaid. Kojujääjatele tehakse selle võimalusega hoopis halba, sest nad jäävad ilma hariduse mõnest aspektist.

Kui õpetajatele kohustusi lisada, peavad nad rohkem õppematerjale ette valmistama, pealegi vajab õpilane koduski lisaabi. Õpetajad on juba praegu ülekoormatud, kodusõppijate pärast peavad nad rohkem tööd tegema, mistõttu nõuavad rohkem palka. Kust see raha tuleb? Ja kui raha selleks isegi on, siis väsinud õpetajad peavad oma tähelepanu jaotama kodus ja koolis õppijate vahel ning nii langeb õpetamise kvaliteet. Õpilased ei saa sel juhul ka nii palju personaalset abi, kui neil vaja on.

Kuna õpetajad teeksid oma tööd pealiskaudsemalt, sest peaksid oma tähelepanu jaotama ega saaks olla kõiges põhjalikud, oleksid nad väsinud, ei jaksaks olla rõõmsad. See vähendab õpilaste motivatsiooni koolis käia. Võiks palgata uusi õpetajaid kodusõppijate jaoks, aga kust võtta neile palgaraha?

Jaatuse eestkõneleja arvates pole uusi õpetajaid vaja. Õpetajad annavad tunde koolis ja osa õpib kodus kaasa samal ajal. Teine võimalus oleks jagada õpetaja tööaeg nii, et ühe tunni tegeleb ta e-õpilastega ja teise tunni kooliskäijatega.

Eituse eestkõneleja arvates suureneks nii õpetajate koormus, kuid lisatundideks tööajavaru pole. Kõikidel koolidel üle Eesti pole võimalik e-õppele jääjatele arvuteid jm tehnikat koju kasutada anda. Õpetajad peaksid siis ka e-õpilasi järele aitama, nagu nad kohapeal õppijaid aitavad. Pealegi, kui näiteks ühe pere lapsed jäävad koju distantsõppele, ei ole kodus rahulikum kui koolis, eriti kui nooremad õed-vennad segavad.

Väitlust kuulanud õpetajad hääletasid distantsõppe poolt või vastu ning hääled jagunesid üsna tasavägiselt: 17:15 eitajate kasuks.

Saue gümnaasiumi ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetaja **Terttu-Triin Tomusk** tuli pärast õpilaste etteastet välja mõttega, et ehk ei peakski e-õpet tegema ühe kindla kooli juures. Võib-olla oleks mõttekas luua üle-eestiline põhiharidust andev e-õppe kool kõigile õpilastele, kes seda vajavad.

Kahe koroonaaasta kogemused

Pärnu-Jaagupi põhikooli direktor **Katrin Kohjus**, kes juhib ka Pärnu-Jaagupi muusikakooli, rääkis oma distantsõppe kogemustest kahel koroonaaastal: 2019/2020 ja 2020/2021.

Mõne aasta eest võeti lisaks IT-juhile Pärnu-Jaagupi kooli tööle haridustehnoloog. „Pidime kaaluma, millist tugipersonali võtta, ja distantsõppe valguses kulus see inimene marjaks ära. Haridustehnoloog hakkas õpetajaid koolitama ja individuaalselt toetama,“ rääkis Kohjus. Pedagoogidele seati sisse arvutitöö nipihommikud, kus osalemine oli vabatahtlik. Muusikakoolis oli just enne pandeemiat kasutusele võetud e-kool. „Ei kujuta ette, kuidas oleksime selleta hakkama saanud,“ tunnistas Kohjus. Kui üldhariduse õpetajatel oli juba enne pandeemiat võimalus õppida arvutitundma, siis huvihariduses oli arvutitundmuvalt vähem kasutatud.

Kõigile õpetajatele oli kool soetanud sülearvutid. Kui koolimaja lukku läks, võtsid ka muusikakooli õpetajad arvutid koju kaasa ja said edasi tunde anda. Lapsed said põhikoolilt ühe klassitäie jagu arvuteid kasutuslepinguga kodudesse, lisaks saadi mõned arvutid kampaaniaga „Igale lapsele arvuti“. N-õ jooksu pealt õpiti tundma mitut platvormi, nagu Classroom, Zoom jt.

Kaks distantsõppe aastat erinesid, tões Kohjus. Kaugõppe kestis täpselt selle aja, mille oli kehtestanud HTM. Esimesel kaugõppeaastal kohandati tunniplaani: kunsti-, kehalise kasvatuse jm sarnased tunnid tõsteti sealt välja. Koolipäev läks lühemaks ja pärast tundide lõppu tegelesid lapsed kunsti-, käsitöö- ja liikumisprojektidega ning korra nädalas andsid õpetajatele tehtu kohta tagasisidet.

Kohjus nimetas väga oluliseks, et lapsevanematele ei pandud õppetöoga seotud kohustusi. Kooli ootus kodule oli selgelt sõnastatud: õpetaja õpetab, lapsevanem loob kodus õppimiseks tingimused.

Teisel koroonaaõppeaastal aga tunniplaani ei muudetud, nihutati vaid koolipäeva algusaega. Õpetajad leppisid kokku, et koduülesandeid ei anta. Kui aeglasemad lapsed tunnis valmis ei jõudnud, said nad oma töö lõpetada tunni järel, kuid iseseisvat õppimist kodus kool ei eeldanud.

Muusikakoolis käis mõlemal aastal töö tavatunniplaani alusel, välja arvatud esimesel aastal solfedžotunnid, kus õpetaja õpetas kirja teel. „Kas kujutate ette noodiõpetust kirja teel?“ küsis Kohjus kuulajailt. „See oli väga keeruline.“ Sama õpetaja leidis järgmiseks aastaks Youtube'ist õppematerjale ning 2021. kooliaastal muutus ka solfedžoõpe.

Kord nädalas, kuid Zoomis, jätkusid tavapäraselt õpetajate koosolekud ning loodi oma kooli *Chat*, mida kutsutakse mulliks. Igahommikune direktori või õppealajuhataja muhe tervitus kolleegidele mullis tegi tuju heaks. Paljud klassijuhatajad andsid oma klassile kontaktaja, millal lapsed said omavahel suhelda. „Otsustasime juhtkonnas, et võtame pinge õppetulemuste pärast maha,“ rääkis direktor. Selline psühholoogiline lähenemine tasus koolijuhil sõnul ära.

Iga õpetajaga toimus koostöövestlus nii 2020. kui ka 2021. aastal, esimene Zoomis ja teine juunis enne puhkusele minekut koolimajas. „Kuid 2020. aasta kevadeks olime kõik väga väsinud,“ tunnistab Kohjus. „Kui ministeerium soovitas tol kevadel teha midagi muud, rõhuda üldoskustele, siis meie seda ka tegime.“

2020. a maikuu ei õpetatud enam vanaviisi, vaid nädalad sisustati projektõppega. Ühel õpetajal oli kümme õpilast sellest kooliastmest, mille teema ta välja pakkus. Õpetajal oli kolm nädalat üks ja sama teema ning õpilased said valida igaks nädalaks erineva. Iga teema vältas esmaspäevast reedeni ja reedeks valmis näiteks näituse esitlus, uurimistöö vm. „Ettevõtmine õnnestus, lastel oli põnev ja 2020. õppeaasta lõppes vahvalt,“ lausub Kohjus.

Järgmisel pandeemia-aastal käis õppetöö tavalise tunniplaani järgi ilma kodutöödeta. Õppimine, kuigi distantsilt, ei koormanud kedagi üleliia ja pärast luba taas koolimajja minna tuldi kokku rõõmuga. „Kool muutus kohaks, kus õpilastel ja õpetajal on armas olla. Distantsõppel olek tõstis koolis käimise väärtust,“ nentis direktor.

Tähelepanekuid kaugõppest

Kohjus tunnistab, et tema jaoks oli väljakutse teha esmakordselt Zoomis lapsevanemate üldkoosolek, mis koos haridustehnoloogiga õnnestus. Uutest kogemustest rääkides rõhutas direktor, et kui ainekavadega tehakse suurepäraselt tööd, siis üldoskuste õpetamine peab pälvima senisest suuremat tähelepanu. Ta loetles probleeme, millega tuleb tegeleda: aja planeerimise, eesmärgistamise ja koostööoskused jne. Probleemid tekkisid tublidel õpilastel, kes on harjunud ära tegema seda, mis öeldakse. Aga kui tuli ise oma aega planeerida, siis jäid häтта.

Kolleegidega on arutatud ka olulise eristamist ebaolulisest, rääkis Kohjus. Ta selgitas, et distantsõppel, kus koduseid töid ei antud, jäid õpetajad liiga detailidesse kinni ja õpitu üldvaade kannatas. Kohjus, kes on ka matemaatikaõpetaja, toonitas, et lapsed pole harjunud harjutama, ja sedagi, miks on vaja seda teha, tuleb neile palju põhjendada.

Kaugõppe ajal oli pedagoogidele palju huvitavaid koolitusi, vahest isegi liiga palju, arvas Kohjus. Ka arvuti taga istudes on vastuvõtuvõimel ju piirid. „Vahel oli tunne, et ei jaksa enam vastu võtta või realiseerida kõike, mida peaks,“ sõnas ta.

Kohjus loetles koroonaga tulnud muutusi koolielus: saadi aru, et haigustunnustega püsitakse kodus, hügieenile pööratakse nüüd rohkem tähelepanu, õpetajad kasutavad hübriidõpet õpilaste puhul, kes on kodus nõrgemate haigustunnustega ning võimelised kaasa õppima. Ka muusikakoolis saab vajadusel anda tunde veebi kaudu. Koolis hakati senisest aktiivsemalt arvuteid kasutama – kui varem oli koolil vaid ühe arvutiklassi jagu sülearvuteid, siis nüüd on kolm ja kõik arvutid on kogu aeg kasutuses. Õppetöös kasutatakse mitmeid õpikeskkondi ning õpilased ja õpetajad on sellega rahul.

Eelmisel aastal plaaniti 7. klassis õppetöös üle minna Opiqule. Direktor tutvustas platvormi lapsevanematele ja sai neilt nõusoleku üleminekuks. Kuid siis tuli koroon ja selgus, et on teisigi huvitavaid keskkondi ning et paberõpikulgi on oluline väärtus.

„Me mõtleme nüüd rohkem läbi, mida ja miks me õpetame, ning väärtustame kokkusaamise aega,“ lõpetas Kohjus muutuste loetelu, lisades, et rohkem pööratakse nüüd tähelepanu õpilaste üldoskustele ja õpihuvile.

Tiigirihüppe rekord

Konverentsi korraldas naiskoolitajate rahvusvahelise **Delta Kapa Gamma (DKG)** ühingu Eesti organisatsiooni Pärnu allorganisatsioon. **Margarita Hanschmidt**, kes juhib ühingu Euroopa regiooni tegevust, tõdes, et Eestil läheb hästi, hoolimata kõigest, mida oleme pandeemia tõttu läbi elanud. „Meil on mingi eelis – nähtavasti see, et me oleme head IT-alal,“ oletas Hanschmidt. Ühe aastaga hüppasid tema sõnul õpetajad tiigrühuppe rekordi.

Hanschmidt tõi välja kolm olulist aspekti nüüdisaja koolitöös. Need on veebipõhine õppimine, õpetaja muutunud roll ja mahajääjate järeleaitamine. Iga tund, mida me ette valmistame, peab tekitama uudishimu ja pakkuma positiivset õhkkonda. Ning tuleb mõista mahajääjat, kes pole harjunud iseseivalt hakkama saama, ja teda aidata, rääkis Hanschmidt.

Kui sa õpetad midagi, siis õpeta see selgeks, tee puust ja punaseks, soovitas ta kolleegidele ja rõhutas kordamise tähtsust alanud õppeaastal. „Las läheb natukene rohkem aega. Ei ole vaja kiirustada,“ soovitas ta. Ei ole vaja anda õpilasele ülesannet, millega ta hakkama ei saa, sest sellega langeb lapse enesehinnang. Ülesandeid võiks anda diferentseeritult, kuna õpilasi ei saa mõõta ühe mõõdupuuga. „Ja me peame emotsionaalselt neid palju rohkem aitama kui akadeemiliselt. See on selle aasta, üleminekuaasta prioriteet,“ lausus Hanschmidt.

Õpetajad laiendasid teadmisi tööks andekatega 10.12.21

<https://opleht.ee/2021/12/opetajad-laiendasid-teadmisi-tooks-andekatega/>

Õpetajad laiendasid teadmisi tööks andekatega

Pärnu Raeküla kooli kümme õpetajat osalesid Erasmus+ projekti raames Portugalis õpirändel, kus pühenduti teemale „Peidetud talendid klassiruumis“. Eesmärk oli õppida märkama õpilaste varjatud andeid ja leida võimalusi nende arendamiseks.

Õpirändel Portos kuulnud-nähtut-õpitud jagasid kooli direktor Liilia Oberg ja arendusjuht Marjaliisa Umb. Kooli projekt, mis hõlmab andekatega tegelemist, on laiem kui ühe reisiga kogetu. Talendikatele pööratakse Raekülas tähelepanu ning nende märkamine on ka kooli arengukavas. Reisi eesmärk oli selleks kogemusi juurde saada. Õpireis oli plaanitud juba eelmisse aastasse, kuid koroonatõttu lükkus sellesse sügisesse. Tänavune oli kolmas arengukava eesmärkidega seotud pedagoogide õpiränne. Varem on käidud Norras, kus tutvuti riigi hariduskorraldusega, ja Hispaanias, kus uuriti tehnoloogiate kasutuse, meetodikate rakendamise ja projektõppe kogemusi.

Portos leiti sobiv rahvusvahelisi koolitusi pakkuv firma. „Taotlesime lisaressurssi projektile „Andekas õpilane klassiruumis“,“ rääkis Marjaliisa Umb. Veronica Vornicescu, kellest sai Portos pärnakate koolitaja, oli tema sõnul kogemustega õpetaja, kelle üks valdkondi – andekus – sobis Raeküla kooli õpetajate eesmärkidega.

Alustades iseendast

Koolitus oli Liilia Obergi hinnangul väga hästi üles ehitatud. Et hakata teiste arengut toetama, peab kõigepealt iseennast tundma. Sellepärast algaski iga õppepäeva hommik mõne mängu või harjutusega. Seejuures värskendas koolitus ka osaliste keeleoskust, sest kogu suhtlus toimus inglise keeles. Näiteks tuli esimesel hommikul tutvustada ennast mõne teatud algustähega omadussõnaga, millest haakus naabri leitud sõna enda kohta jne.

Iga osaline sai endale kaitseingli, kes jäi kogu nädalaks kaitsealusele saladuseks. „Hiljem, kui andsime tagasisidet, siis selgus, et märgati ikka küll, kuidas mõni ingel tegi komplimendi, teine viskas mõnusat nalja, kolmas poetas oma kaitsealusele väikse šokolaadi,“ jutustas Umb.

Teooriad ja testid

Rändel veebi kaudu läbi võetud materjalide hulgas oli mitmeid teooriaid, mudeleid ja teste. Nagu näiteks Howard Gardneri teooria mitmekülgsusest intelligentsusest, millest tulenevat inimese karjäär, ja intelligentsuse kategooriatest. Selle kohta võib leida internetis palju ingliskeelset materjali ja seda teooriat on käsitletud ka Tallinna Ülikooli õppematerjalides. Gardneri võimekuse teooriat siiski väga laialt ei kasutata, märkis Umb, sest selle põhjal hinnatud vaimse võimekuse tulemused ei tugine faktidele, vaid teadmistele ja hinnangutele või arvamusele iseenda kohta.

Oberg tõi aastatetaguse näite põhikoolis neljadele-viitele õppinud õpilasest kes – nagu kooli vahetamise järel keskkoolis selgus – oli saanud häid hinded tubli käitumise eest. Ta oli hea mulje jätnud, kuid see ei näidanud võimekust matemaatikas, kus tekkiski tagasilangus.

„Enesehinnangule tuginemine ei anna päris õiget pilti. Teadus on see, mille alusel saab hakata järeldusi tegema. Mida rohkem me infot kogume, seda kindlamalt saame väita tõenäosust,“ selgitas Oberg ja lisas, et lapsele võib anda kindlust teadmine, et kui ta on matemaatikas nõrk, ei tähenda see, et ta oleks halb õpilane, vaid ta on võimekas näiteks spordis. „Me ei peaks seda last elimineerima, vaid toetama,“ rõhutas Oberg. „Me räägime palju hariduslikest erivajadustest ja kaldume tähele panema igasuguseid vajadusi, mille juures jäävad varju andekad. Ja kui lapsel on mingi käitumishäire, kuid ta võib olla näiteks matemaatikas väga andekas, siis võib juhtuda, et tema häire varjus jääb anne märkamata. Näiteid, kuidas märgata, on palju,“ ütles Oberg.

Eestis on laste andekust uurinud pedagoogikateadlane Inge Unt, kelle panus Eesti hariduse heasse tasemesse oli väga suur. Tema õpetas õpetajaid nägema ja uurima õpilaste individuaalsust ja sellega oma töös arvestama. Nüüd on selles valdkonnas eestvedajaks MTÜ Talendikeskuse juht Viire Sepp.

Koolitusel tutvusid õpetajad ka isiksusetestidega. Üks neist oli DISK-mudel, mida oli võimalik avada veebis ka eestikeelsena. See on test, kus lähtutakse isiksuse põhitüüpidest. „MYERS-BRIGGS indikaatorid“ oli veebipõhine ingliskeelne isiksusetest, mille loojaks Carl Jung ja mida koolituse käigus samuti katsetati. „Need pakuvad võimalusi, mida saab teha ka lastega, et neil oleks põnev,“ lausus Oberg. Samas tuleb meeles pidada, et testide põhjal ei saa suuri järeldusi teha.“

Tutvuti ka PEAFF strateegiaga, kus võrreldi püüdliku ja andeka õpilase käitumist teatud tunnusoonte põhjal. Näiteks: püüdlik õpilane teab vastuseid, andekas küsib küsimusi juurde, mõtleb n-ö ruumist välja või pakub täiskasvanu silmis isegi rumalaid ideid välja. Õpetajad ei taha tavaliselt rumalaid ideid kuulda võtta, aga need võivad olla geniaalsed ja see õpilane võib olla tulevikus visionäär, kommenteeris Oberg.

Õpitu sobitub klassiruumi

„Me õppisime kõike eesmärgiga tuua neid kogemusi klassi,“ selgitas Oberg. Nii mõeldi juba Portos, et koolis võiks teha inglite päeva või miks mitte nädala, kus iga laps on oma klassikaaslase inglisk, et arendada lastes tähelepanu ja hoolivust.

Või näiteks ülesanne, kus õpetajail tuli rääkida iseendast ja oma tugevustest. Samamoodi saab õhutada iga last rääkima sellest, mis ja miks talle meeldib ning mida ta hästi teeb. Ja kas teised seda märkavad. „Plaanime lastes arendada oskust ennast analüüsida ja teadvustada, milles ta on tubli,“ rääkis Oberg.

Õpirändel kogutud häid ideid on hakatud juba koolis rakendama. Mõni õpetaja täidab hommikul päeva alguse mõne uue mänguga. Kuna Raeküla kool on liikuma kutsuv kool, siis kasutatakse uudseid võtteid koos liikumisega. Lihtsad, aga lastele põnevad mängud sobivad koolipäeva vahelaladekski, nagu näiteks paarilise liikumine peegelpildis, paaris reaktsiooni ja koostöö arendamine, kus üks kukutab pliiatsi, mille teine peab kinni püüdma, jne.

„Oleme läinud kaasa muutustega, võtnud kasutusele projektõppe, robotika, töö andekatega,“ loetles direktor. Õpetajatelt saadud õpirände tagasisides peegeldusid ka nende järgmised ootused. Üks uus valdkond, millega lähemalt soovitakse tutvuda, võiks olla *coaching*. Andekate teemaga tegeletakse edasi järgmisel õppeaastal ning nende toetamine kajastub uues koostatavas õppekavas. „Meil on erivajadusega õpilasi, aga peame ka andekaid senisest rohkem toetama, võimaldama neile huviringe või arendavaid tegevusi,“ on direktor veendunud. „Kui õpiraskustega lapsed nopime me välja ja suuname abiõpetaja juurde, siis välja võiks noppida ka andekaid. Ja kui on väga tubli õpetaja, kes on pensionile jäänud, siis miks ei võiks ta tulla kooli nendega tegelema, et need lapsed ei kaoks tavalisse tundi,“ arutles Oberg. Paindlikkust ja võimalusi selleks on.

Siinkohal võib ka iga lugeja pilgu endasse heita:

- Mida teed eriliselt hästi?
- Mis on see, mida sõbrad sinus imetlevad?
- Mille tegemist naudid nii, et teeksid seda ka tasuta teiste heaks?
- Millisena peaks sind teised mäletama?

Howard Gardneri teooria mitmekülgsest intelligentsusest:

- <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/gardners-theory-of-multiple-intelligences.shtml>
- <https://www.verywellmind.com/gardners-theory-of-multiple-intelligences-2795161>
- <https://www.simplypsychology.org/multiple-intelligences.html>

Tavaliselt on inimene intelligentne mitmes kategoorias. Lähtudes Gardneri teooriast, on võimalik hinnata ja määrata omaenda intelligentsust ja potentsiaali. Gardneri järgi on intelligentsused määratletud järgmiselt (<https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/gardners-theory-of-multiple-intelligences.shtml>)

- **verbaalne-lingvistiline intelligentsus** (hästi arenenud verbaalsed oskused ja tundlikkus sõnade, helide, tähenduste ja rütmide suhtes);
- **loogilis-matemaatiline intelligentsus** (võime mõelda kontseptuaalselt ja abstraktselt ning eristada loogilisi ja numbrilisi mustreid);
- **ruumilis-visuaalne intelligentsus** (võime mõelda piltides, visualiseerida täpselt ja abstraktselt);
- **kehalis-kinesteetiline intelligentsus** (oskus kontrollida oma keha liigutusi ja oskuslikult käsitseda esemeid);
- **muusikaline intelligentsus** (võime luua ja hinnata rütmi, heli kõrgust ja puitu);
- **inimestevaheline intelligentsus** (võime tuvastada teiste meeleolu, motivatsiooni ja soove ning neile sobivalt reageerida);
- **intrapersonaalne intelligentsus** (võime olla teadlik ja kooskõlas sisemiste tunnete, väärtuste, uskumuste ning mõtlemisprotsessidega);
- **naturalistlik intelligentsus** (võime ära tunda ja liigitada taimi, loomi ja muid looduses leiduvaid objekte);
- **eksistentsiaalne intelligentsus** (tundlikkus ja võime käsitleda sügavaid inimeksistentsi küsimusi: „Mis on elu mõte?“, „Miks me sureme?“, „Kuidas me siia jõudsim?“).

Lõviklubi premeeris maailmaparandajaid 06.10.21

PALJU ÕNNE, MEIE KLASSIÕPETAJA KAJA LILLIPUU!

LC Pärnu Koidula klubi tunnustas täna Pärnu Kuninga tänava põhikooli aulas kaaskodanikele silma jäänud maailmaparandajaid.

Viis aastat järjest on klubi andnud välja maailmaparandaja stipendiumit, seda selgi aastal. Tunnustuse pälvisid Kuninga tänava põhikooli viienda klassi õpilaste kollektiiv "Jutuvestjad", kuhu kuuluvad Helin-Maria Unt, Isabella-Loretta Sild, Kadri Paan ja Søs Maria Kristensen.

Veel tunnustati Pillerpalli lasteaia õpetajat Sirje Kumarit, **Raeküla kooli klassijuhatajat Kaja Lillipuud**, Kuninga tänava põhikooli erivajadustega laste õpetajat Roman Vaiku, Kesklinna lasteaia kasvatajat Marju Baikovit ja kunstide maja kunstiopetajat Silvia Nõukast.

Artikkel täies mahus: <http://parnu.postimees.ee/4137449/galerii-loviklubi-premeeris-maailmaparandajaid?gallery=101575&image=6756029>